

УТВЕРЖДЕНО

Приказ Министра образования  
Республики Беларусь

10.05.2021 № 366

## **Концепция развития педагогического образования в Республике Беларусь на 2021 – 2025 годы**

### **1. Общие положения**

Концепция развития педагогического образования в Республике Беларусь на 2021 – 2025 годы (далее – Концепция) определяет основные направления совершенствования системы подготовки современных педагогических работников в Республике Беларусь, что является ключевым условием формирования человеческого капитала, реализации Национальной стратегии устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь.

Данная Концепция разработана с учетом результатов реализации Концепции развития педагогического образования на 2015 – 2020 годы.

Нормативную правовую базу настоящей Концепции составляют: Конституция Республики Беларусь, Национальная стратегия устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2030 года (одобрена Президиумом Совета Министров Республики Беларусь, протокол заседания от 2 мая 2017 г. № 10), Кодексе Республики Беларусь об образовании, Концептуальные подходы к развитию системы образования Республики Беларусь до 2020 года и на перспективу до 2030 года (утверждены приказом Министра образования Республики Беларусь от 29.11.2017 № 742), Указ Президента Республики Беларусь от 07.05.2020 № 156 «О приоритетных направлениях научной, научно-технической и инновационной деятельности на 2021 – 2025 годы», Государственная программа «Образование и молодежная политика на 2021 – 2025 годы, утвержденная постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 29.01.2021 № 57; Положение об учебно-научно-инновационном кластере непрерывного педагогического образования (утверждено Министром образования Республики Беларусь 15.06.2015), отраслевая программа Министерства образования Республики Беларусь «Кадры 2018 – 2025» (утверждена приказом Министра образования от 29.11.2017 № 754), Стратегия совершенствования национальной системы квалификаций в Республике Беларусь (утверждена постановлением Совета Министров

Республики Беларусь от 24.10.2018 № 764), приказ Министра образования от 10.09.2019 № 681 «О создании Секторального совета квалификаций при Министерстве образования Республики Беларусь» и иные нормативные правовые документы.

Под педагогическим образованием понимается образование, полученное по специальностям, включенным в Общегосударственный классификатор Республики Беларусь ОКРБ 011-2009 «Специальности и квалификации» по уровням среднего специального и высшего образования, а также в рамках образовательных программ дополнительного образования взрослых, с присвоением квалификаций «Учитель», «Преподаватель», «Педагог», «Воспитатель дошкольного образования», «Мастер производственного обучения» или иных квалификаций, включающих как составную часть указанные квалификации.

Педагогическими специальностями являются специальности, по которым присваиваются квалификации: «Учитель», «Преподаватель», «Педагог», «Воспитатель», «Воспитатель дошкольного образования», «Мастер производственного обучения» или иные квалификации, включающие указанные.

Реализация Концепции рассчитана на период 2021 – 2025 годов.

## **2. Состояние системы педагогического образования**

В соответствии с пунктом 2.2.1 протокола поручений Президента Республики Беларусь А.Г.Лукашенко от 12.01.2015 № 1 в Республике Беларусь реализовывалась Концепция развития педагогического образования на 2015 – 2020 годы, утвержденная приказом Министра образования от 25 февраля 2015 г., выполнялся План мероприятий по ее реализации (далее – План).

По итогам реализации Концепции развития педагогического образования на 2015 – 2020 годы выполнены следующие мероприятия:

обновлены цели и содержание непрерывного педагогического образования с учетом социально и экономически обусловленных требований к профессиональной компетентности специалистов образования;

осуществлена модернизация форм, методов, технологий образовательного процесса на основе стратегий проблемно-исследовательского, активного, коллективного обучения;

усовершенствована подготовка научных работников высшей квалификации с учетом проблем современной психолого-педагогической

науки и образовательной практики, принципов непрерывности и преемственности:

осуществлен переход системы непрерывного педагогического образования на кластерную модель развития;

проведена работа по совершенствованию ресурсного обеспечения системы непрерывного педагогического образования в условиях информационного общества и повышению престижа педагогической профессии.

В Республике Беларусь сложилась открытая многоуровневая многофункциональная система подготовки педагогических работников, характеризующаяся непрерывностью и практикоориентированностью.

Система педагогического образования в Республике Беларусь включает профильное обучение (профильные классы и группы педагогической направленности на III ступени общего среднего образования), среднее специальное образование, высшее образование, дополнительное образование взрослых.

Реализация профильного обучения педагогической направленности на III ступени общего среднего образования началась с 2015 года (в соответствии с протоколом поручений Президента Республики Беларусь № 1 от 12 января 2015 г. данных 21 ноября 2014 г. при посещении БГПУ). За пять лет численность педагогических классов увеличилась: ежегодно в стране формируются более 400 педагогических классов и групп, равномерно распределенных по областям и в столице, в которых обучаются более 4 тыс. учащихся.

В соответствии с Указом Президента Республики Беларусь от 9 января 2017 г. № 4 внесены изменения в Правила приема лиц для получения высшего образования I ступени в части предоставления права поступления в учреждения высшего образования (далее – УВО) для получения образования по педагогическим специальностям лицам, успешно прошедшим обучение в профильных классах педагогической направленности и имеющим рекомендации педагогических советов, без вступительных испытаний. Ежегодно в УВО, осуществляющие подготовку по педагогическим специальностям, поступают около трети выпускников педагогических классов.

В настоящее время в Республике Беларусь подготовка педагогических работников осуществляется по специальностям, включенным в Общегосударственный классификатор Республики Беларусь ОКРБ 011-2009 «Специальности и квалификации» в рамках профилей образования «Педагогика», «Педагогика. Профессиональное образование». Также

педагогические квалификации являются составной частью присваиваемой квалификации по ряду специальностей, направлений специальностей иных профилей образования: «Искусство и дизайн», «Гуманитарные науки», «Естественные науки», «Коммуникации. Право. Экономика. Управление. Экономика и организация производства» (направления образования «Коммуникации», «Экономика»), «Экологические науки», «Здравоохранение» (направление образования «Технико-лабораторное обеспечение»), «Социальная защита», «Физическая культура. Туризм и гостеприимство». Педагогические профили образования включают 10 специальностей на уровне среднего специального образования, 33 – на уровне высшего образования I степени, 7 – на уровне высшего образования II степени.

Иные профили образования, в рамках которых осуществляется подготовка педагогических работников, включают 34 специальности на уровне среднего специального образования, 55 – на уровне высшего образования I степени.

Таким образом, общее количество специальностей, в рамках которых осуществляется подготовка педагогических работников, в настоящее время составляет: 44 – на уровне среднего специального образования, 88 – на уровне высшего образования I степени, 7 – на уровне высшего образования II степени. Общее количество педагогических квалификаций, присваиваемых в рамках специальностей, включенных в Общегосударственный классификатор Республики Беларусь ОКРБ 011-2009 «Специальности и квалификации», в настоящее время составляет по среднему специальному образованию – 48 квалификаций, по высшему образованию I степени – 138 квалификаций.

Переподготовка руководящих работников и специалистов, имеющих как среднее специальное, так и высшее образование, осуществляется по 53 специальностям, относящимся к педагогическому образованию, из которых 48 – для специалистов, имеющих высшее образование, 5 – для специалистов, имеющих среднее специальное образование. Большинство специальностей переподготовки (81 %) относится к профилям образования «Педагогика», «Педагогика. Профессиональное образование».

Получение среднего специального образования обеспечивают учреждения, реализующие образовательные программы среднего специального образования (колледжи). Продолжительность обучения составляет 3 – 4 года. Подготовка педагогических работников на уровне среднего специального образования осуществляется по 8 специальностям в 20 учреждениях среднего специального образования (далее – УССО), из

них 9 входят в структуру УВО. Выпускники УССО имеют возможность получить высшее образование в сокращенные сроки.

На I ступени высшего образования осуществляется подготовка педагогических работников, обладающих фундаментальными и специальными знаниями, умениями и навыками, с присвоенным квалификацией специалиста с высшим образованием. Срок обучения составляет 4 – 5 лет. Ежегодно в УВО Республики Беларусь по педагогическим специальностям на I ступени высшего образования обучается около 25 тыс. студентов.

На II ступени высшего образования обеспечивается формирование у обучающихся знаний и навыков научно-педагогической, научно-исследовательской и инновационной деятельности. Срок обучения в магистратуре составляет 1 – 2 года. С 2019 года специальности магистратуры профиля образования «Педагогика. Профессиональное образование» укрупнены в соответствии с потребностями научно-инновационной сферы и нацелены на подготовку научно-ориентированных специалистов. С 2019/2020 учебного года начатось обучение по четырем укрупненным специальностям магистратуры «Дошкольное образование», «Инклюзивное образование», «Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)», «Научно-педагогическая деятельность». В других профилях образования для подготовки педагогических работников добавлены группы специальностей «Научные исследования и разработки. Преподавание».

В целях обеспечения соответствия магистерской подготовки современным требованиям проведен пересмотр ее содержания с ориентацией на потребности заинтересованных организаций научно-инновационной сферы и системы образования.

Осуществлена комплексная разработка образовательных стандартов и необходимой учебно-программной документации по специальностям магистратуры, обеспечено устранение дублирования содержания образования с материалом, освоенным на I ступени высшего образования.

Подготовка по специальностям и направлениям специальностей высшего образования, в рамках которых присваиваются педагогические квалификации, ведется в 15 учреждениях высшего образования республики: в 4 профильных (Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка (далее – БГПУ), Мозырский государственный педагогический университет имени И.П.Шамякина, Минский государственный лингвистический университет, Белорусский государственный университет физической культуры);

9 классических (Белорусский государственный университет, Брестский государственный университет имени А.С.Пушкина, Могилевский государственный университет имени А.А.Кулешова, Гродненский государственный университет имени Янки Купалы, Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины, Витебский государственный университет имени П.М.Машерова, Полотский государственный университет, Барановичский государственный университет, Полесский государственный университет), в Белорусском национальном техническом университете, Белорусском государственном университете информатики и радиоэлектроники.

Дополнительное образование взрослых обеспечивает удовлетворение потребностей руководящих работников и специалистов системы образования в профессиональном совершенствовании посредством реализации 8 образовательных программ (повышение квалификации, переподготовка, стажировка руководящих работников и специалистов, обучающие курсы и др.).

Реализация образовательных программ дополнительного образования взрослых для педагогических работников осуществляется в Академии последипломного образования (далее – АПО), Республиканском институте высшей школы (далее – РИВШ), Республиканском институте профессионального образования (далее – РИПО), 6 областных (Брестском, Витебском, Гомельском, Гродненском, Минском, Могилевском) и Минском городском институтах развития образования (далее – ИРО), а также институтах повышения квалификации и переподготовки в составе учреждений высшего образования. Ежегодная численность слушателей, осваивающих программы дополнительного образования взрослых, составляет около 50 тыс. человек, в том числе в областных институтах развития образования – свыше 35 тыс. Кроме этого, в республике функционируют 137 учебно-методических кабинетов, осуществляющих организацию и координацию работы учреждений образования в системе дошкольного, общего среднего, специального образования, дополнительного образования детей и молодежи на районном (городском) уровне по научно-методическому обеспечению образования.

В 2015 году осуществлен переход системы педагогического образования на кластерную модель развития. В стране создан учебно-научно-инновационный кластер непрерывного педагогического образования (далее – УНИК НПО), который обеспечивает интеграцию и развитие потенциала всех субъектов, участвующих в подготовке педагогических работников. В УНИК НПО входят учреждения,

осуществляющие подготовку, повышение квалификации и переподготовку педагогических работников на различных уровнях образования; научные и научно-методические организации, обеспечивающие концептуально, содержательно и методически процесс подготовки педагогических работников; общественные педагогические объединения педагогов, иные структуры.

Кластерное сотрудничество позволило осуществлять согласованную деятельность по развитию системы непрерывного педагогического образования, в том числе обеспечивать ее научно-методическое сопровождение, развивать академическую мобильность, расширять сеть ресурсных центров, формировать базу данных о научно-педагогических школах и базах передового опыта в сфере подготовки педагогических работников и др. Одной из приоритетных задач деятельности УНИК НПО является привлечение на педагогические специальности мотивированной, академически успешной, занимающей активную гражданскую и жизненную позицию молодежи.

С целью формирования эффективной системы непрерывной подготовки педагогических работников с учетом особенностей и ресурсов регионов созданы региональные кластеры непрерывного педагогического образования.

Для организации стратегического руководства УНИК НПО, реализации основных направлений развития непрерывного педагогического образования, координации деятельности участников УНИК НПО создан Координационный совет по вопросам непрерывного педагогического образования. Его задачами являются: экспертиза стратегии и направлений развития педагогического образования; обсуждение проблемных полей и тематики приоритетных психолого-педагогических исследований; координация реализации и информационная поддержка совместных научных проектов и мероприятий, отвечающих целям кластера и интересам его участников; обеспечение взаимодействия всех участников в рамках кластера и мобильности профессорско-преподавательского состава и персонала для повышения качества подготовки педагогических работников. Координационный совет является постоянно действующим совещательным и экспертно-консультативным органом общественного самоуправления в кластере.

В Республике Беларусь создан Секторальный совет квалификаций при Министерстве образования Республики Беларусь, задачей которого является разработка секторальной рамки и ряда профессиональных стандартов.

В 2021 году планируется утверждение секторальной рамки в сфере образования, а к 2023 – завершение работы над профессиональными стандартами. Отраслевая рамка квалификаций определит для каждого уровня и подуровня квалификаций дескрипторы (оценочные критерии), пути достижения уровня квалификации и примеры выполняемых работ.

Современная социокультурная ситуация требует от системы педагогического образования подготовки конкурентоспособного педагогического работника, обладающего широким спектром новых, востребованных компетенций. В этой связи возникает необходимость модернизации структуры и содержания образовательных стандартов, типовых учебных планов и типовых учебных программ педагогического образования на всех уровнях. Анализ состояния системы педагогического образования в Республике Беларусь, потребность в подготовке педагогов новой формации обусловили постановку цели, задач, определение принципов и тенденций развития педагогического образования в 2021 – 2025 годах.

### **3. Цель, задачи, принципы и тенденции развития педагогического образования**

Цель развития педагогического образования – обеспечение опережающего характера подготовки высококвалифицированных конкурентоспособных педагогических работников, готовых к осуществлению профессиональной деятельности в изменяющихся социокультурных условиях на основе реализации идей образования для устойчивого развития общества, обладающих духовно-нравственными и национально-культурными ценностями, способных к личностному и профессиональному совершенствованию на протяжении всей жизни.

Задачи:

1. Обновление на всех уровнях подготовки педагогических работников целей, содержания, форм, методов, технологий и ресурсного обеспечения образовательного процесса на основе компетентностной модели.

2. Параллелизм научно-исследовательского потенциала педагогического образования по приоритетным направлениям психолого-педагогических исследований с учетом реализации исследовательского подхода в образовательном процессе подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических работников.

3. Усиление взаимодействия всех заинтересованных субъектов - участников подготовки, переподготовки и повышения квалификации



педагогических работников и заказчиков кадров – в интересах своевременного обновления системы педагогического образования.

4. **Обеспечение выполнения педагогическим образованием социально значимой миссии по повышению образовательного, культурного, интеллектуального, духовно-нравственного потенциала общества в рамках социального партнерства.**

5. **Формирование информационно-образовательной среды УВО.**

Методологическими регулятивами развития педагогического образования выступают принципы фундаментальности, гуманистической направленности, опережающего характера подготовки будущих педагогических работников, непрерывности, практикоориентированности и вариативности.

Принцип фундаментальности направлен на обеспечение устойчивости системы педагогического образования и предполагает научность, полноту и глубину знаний, осваиваемых будущими педагогическими работниками для осуществления профессиональной деятельности и совершенствуемых в процессе дополнительного образования; проявляется в интеграции гуманитарного и естественнонаучного знания в содержании подготовки педагогических работников на разных этапах и ступенях образования, что способствует формированию целостного представления о человеке, способах его развития, обучения и воспитания; является основой профессиональной гибкости, востребованной в постоянно изменяющихся социокультурных условиях.

Принцип гуманистической направленности отражает гуманистическую установку на реализацию в педагогическом образовании механизма максимально полного всестороннего раскрытия потенциала человека и его самореализации; предполагает единство общекультурного, социально-нравственного и профессионального развития и саморазвития личности; ориентирует на формирование личностно и социально значимых интересов обучающихся, их жизненных планов, ценностных ориентаций, понимания смысла обучения, становления субъектности, а также жизненного и профессионального самоопределения и самореализации.

Принцип непрерывности предполагает согласование и преемственность целей, содержания, форм и методов на всех этапах педагогической подготовки. Решение задач профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических работников должно учитывать актуальные и перспективные общественные и личностные потребности, а также удовлетворять стремление личности

профессионала к самообразованию, разностороннему и гармоничному развитию на протяжении всей жизни.

Принцип опережающего характера предполагает постоянный учет в содержании подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических работников инновационных изменений в отрасли, тенденций развития общества и системы образования, изменения профессий на рынке труда; обуславливает необходимость формирования у педагогических работников способностей к постоянному саморазвитию в профессиональной педагогической деятельности; реализуется в деятельностно-рефлексивном обучении посредством обновления содержания и технологий образования.

Принцип практикоориентированности предполагает сбалансированность фундаментального и практико-ориентированного, прикладного характера обучения на основе реализации компетентностного подхода для сокращения сроков адаптации выпускников педагогических специальностей на первом рабочем месте и возможности их устойчивой профессиональной самореализации. Практическая и прикладная направленность образовательного процесса должна обеспечивать, прежде всего, приобретение навыков и опыта деятельности для формирования требуемых на практике профессиональных и социально-личностных компетенций, обеспечивающих конкурентоспособность будущих педагогических работников. Данные компетенции определяются в ходе взаимодействия учреждений образования с организациями реального сектора экономики и другими учреждениями и организациями-заказчиками кадров.

Принцип вариативности нацелен на обеспечение индивидуализации образования посредством создания многообразия образовательных программ подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических работников и реализующих их учреждений образования; гибкость учебных планов и программ, диверсификация учебников и учебных пособий; возможность выбора научно-методического обеспечения, образовательных технологий и др.; предоставление разнообразных образовательных услуг и определение персонализированных образовательных траекторий; позволяет создать в учреждении образования среду, которая максимально способствует профессиональной ориентации обучающихся, раскрытию и развитию их педагогических и творческих способностей.

Смена образовательных приоритетов находит отражение в тенденциях развития педагогического образования в контексте общемировых и национальных вызовов. В их числе:

- опережающий учет запросов рынка труда на подготовку конкурентоспособных специалистов сферы образования;

- подготовка педагогических работников на основе национально-культурных традиций;

- реализация идей в области образования для устойчивого развития;

- реализация компетентного подхода в подготовке педагогических работников;

- усиление практикоориентированности образовательного процесса;

- подготовка педагогических работников, способных к созданию и развитию информационно-образовательной среды для обучающихся, работе в условиях цифровизации образования;

- подготовка, переподготовка и повышение квалификации педагогических работников в контексте реализации принципа инклюзии в образовании;

- усиление социальной ответственности УВО, создание условий для гражданско-патриотического воспитания обучающихся педагогическим специальностям;

- повышение престижа педагогической профессии и привлечение на педагогические специальности мотивированных абитуриентов.

Изменение социокультурной ситуации, процессы глобализации и интеграции, информатизация общества детерминируют подготовку, переподготовку и повышение квалификации современного педагогического работника, который:

- способен обеспечить воспитание личности с гуманистическим мировоззрением, критическим, социально и экологически ориентированным мышлением, активной гражданской позицией, национальным самосознанием в условиях открытого поликультурного общества;

- готов к духовно-нравственному воспитанию детей, умеет организовывать социально значимые инициативы обучающихся с опорой на лучшие традиции коллективного воспитания, формировать у них установку на здоровый образ жизни, осуществлять профилактику вредных привычек, агрессии;

- владеет навыками работы в цифровой образовательной среде; способен превосхищать социальную ситуацию развития современного ребенка;

осознает необходимость достижения целей устойчивого развития и реализует в профессиональной деятельности идеи образования для устойчивого развития;

готов к работе в условиях реализации принципа инклюзии в образовательном процессе;

умеет проектировать свою жизненную и профессиональную траекторию, развиваться и самообразовываться на протяжении всей жизни, находить оптимальные решения в нестандартных профессиональных ситуациях, жить и общаться в поликультурном мире.

#### **4. Ключевые направления развития педагогического образования в Республике Беларусь**

##### ***4.1. Образовательная деятельность***

Образовательная деятельность на всех уровнях и ступенях подготовки педагогических работников предполагает обновление цели, содержания, форм, методов, технологий и ресурсного обеспечения.

Обновление цели подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических работников связано с необходимостью повышения качества педагогического образования и обеспечением роста конкурентоспособности специалистов образования на рынке труда в интересах устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь.

Компетентностный подход, внедряемый в системе подготовки педагогических работников Республики Беларусь, ориентирует все уровни образования на формирование компетенций как основного образовательного результата. Перечень компетенций должен обновляться с учетом требований новой компетентностной модели, которая будет отражена в профессиональных стандартах. Данная модель задана трудовыми функциями и соответствующими им трудовыми действиями, выступает инвариантом в профессиональной подготовке специалистов образования, содержит требования к общим профессиональным компетенциям педагогических работников вне зависимости от специальности и является основой для определения результатов обучения в образовательных стандартах педагогического образования.

Профессиональные стандарты также ориентируют на формирование у педагогических работников широкого спектра новых, востребованных временем компетенций, удовлетворяющих ожидания социума и инноваторов. В их числе:

готовность педагогических работников к формированию личностных и метапредметных компетенций обучающихся, способствующих максимально полной реализации их личностного потенциала, успешного решения широкого круга жизненных и профессиональных задач, продуктивной жизнедеятельности в целом;

компетенции, необходимые для реализации воспитательной деятельности, – подготовка педагогических работников к профессиональному содействию на основе общечеловеческих ценностей становления и развития обучающихся по основным направлениям воспитания: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, правовое, трудовое, семейное, эстетическое, экологическое, физическое;

компетенции, необходимые для работы в цифровой образовательной среде. Цифровизация педагогического образования во многом определяет эффективность развития системы подготовки педагогических работников. Педагогическое образование должно эффективно решать задачу по формированию у будущего педагогического работника готовности к работе в условиях цифровизации образовательного процесса. Современному педагогическому работнику необходимо быть технически грамотным, хорошо знать источники получения и способы обработки информации, особенности ее восприятия молодежью. В то же время он должен уметь формировать у обучающихся навыки поиска, анализа, критического осмысления информации для того, чтобы помочь им успешно сотрудничать, решать возникающие задачи, осваивать продуктивные способы учения и в итоге стать полноценными субъектами современного информационного общества;

компетенции, необходимые для работы в условиях реализации принципа инклюзии в образовании. Педагогический работник должен владеть способами включения всех детей, независимо от существующих между ними различий (психофизических, гендерных, поликультурных и т. п.), в единый образовательный процесс и взаимодействие со сверстниками. Наиболее значимой для данных компетенций является общая гуманистическая направленность личности педагогического работника, а также личностная и профессиональная готовность к осуществлению профессиональной деятельности в контексте реализации принципа инклюзии в образовании детей с разными образовательными потребностями, понимание значимости совместного обучения для успешной социализации детей и повышения качества их жизни, глубокое осознание его гуманистического потенциала, а также владение методическим инструментарием, обеспечивающим эффективное обучение

в одном классе (группе) разных детей. В этой связи востребовано овладение будущими педагогическими работниками опытом психолого-педагогического сопровождения и педагогической поддержки, волонтерства, инклюзии, медиации, тьюторства, коучинга и др.;

компетенции в области образования для устойчивого развития. Имплементация идей образования в интересах устойчивого развития в систему непрерывного педагогического образования – одна из приоритетных областей реализации Стратегии Европейской экономической комиссии Организации Объединенных Наций по образованию для устойчивого развития. Реализация 17 глобальных целей устойчивого развития предполагает подготовку педагогического работника, являющегося проводником перемен, принимающего ценности устойчивого развития, способного обеспечивать решение задач в области устойчивого развития через организацию образовательных проектов и программ, подготовку детей и учащейся молодежи, взрослых к освоению компетенций в области устойчивого развития. Важность развития компетенций педагогических работников в области образования для устойчивого развития обусловлено тем, что обществу для социального прогресса необходимы кадры и граждане, которые могут активно и эффективно вести страну к устойчивому улучшению благосостояния нации и экономически здоровому будущему.

В условиях глобализации культурных и образовательных процессов педагогические работники должны быть способными к творческому сотрудничеству и эффективному взаимодействию в поликультурной среде, вступать в коммуникацию, представлять и защищать свои идеи, обмениваться мнениями, принимать активное участие во взаимно- и самоощенении. Кроме того, педагогическим работникам сегодня необходимо уметь работать в международных командах в рамках образовательных проектов, поддерживать долгосрочные связи с зарубежными партнерами, владеть этикой и культурой международного общения, иностранными языками на уровне, позволяющем участвовать в международных научных дискуссиях, описывать результаты совместной деятельности и представлять их на качественном уровне на международных мероприятиях и др.

Основным приоритетом обновления содержания педагогического образования выступает его личностная ориентация. При конструировании содержания подготовки педагогических работников актуализируются мировоззренческая и профориентационная функции на всех уровнях педагогического образования.

Важным этапом, обеспечивающим опережающий характер подготовки педагогических работников, является профильное обучение педагогической направленности на III-й ступени общего среднего образования, содержание которого представлено учебной программой факультативных занятий «Введение в педагогическую профессию». Освоение содержания данного занятия направлено на формирование у обучающихся психологической и педагогической грамотности как будущих педагогов-профессионалов, членов общества, будущих семьянинов, устойчивой мотивации на выбор педагогической профессии.

Содержание образовательных программ среднего специального образования, I и II ступени высшего образования должно обеспечивать формирование совокупности профессиональных и личностных качеств обучающихся, необходимых для успешной педагогической деятельности. Для будущих педагогических работников важно определить устойчивые смысло-жизненные ориентиры в меняющемся мире, осознать личностный смысл профессиональной деятельности. Поэтому содержание подготовки должно быть ориентировано на формирование специалиста с глубокими знаниями по предмету, на принятие им ценностей и осознание социальной значимости педагогической профессии, развитие творческой индивидуальности и ответственности за собственную профессиональную компетентность, формирование восприимчивости к педагогическим инновациям и способностей адаптироваться и реализовывать себя в меняющейся педагогической среде. Это предполагает исследовательский, жизненно ориентированный характер подготовки педагогических работников, направленность содержания программ на развитие компетенций, позволяющих проектировать свою жизненную и профессиональную траекторию, развиваться и самообразовываться на протяжении всей жизни, жить и общаться в поликультурном мире.

В процессе освоения содержания программ дополнительного образования взрослых в условиях непрерывного педагогического образования необходимо обеспечивать дальнейшее развитие профессиональной компетентности и личностных качеств педагогических работников с целью их профессиональной самореализации с учетом динамично изменяющихся социокультурных условий и образовательной среды, запросов обучающихся, их законных представителей, заказчиков кадров.

Обновление содержания педагогического образования на основе требований профессиональных стандартов связано с усилением практико-ориентированной направленности педагогической подготовки

специалистов образования, предполагающей, что профессионально значимые знания осваиваются будущими педагогическими работниками в практической деятельности. Это реализуется за счет модульного построения и проблемно-деятельностного структурирования содержания образовательных программ, которое должно обеспечивать преемственность, вариативность и возможность проектирования индивидуального образовательного маршрута будущих педагогических работников. Так, структурирование общепедагогической подготовки обучающихся в ходе реализации образовательных программ I и II ступени высшего образования может осуществляться с помощью модулей, включающих обязательные для изучения учебные дисциплины, составляющие ядро общепедагогической подготовки; учебные дисциплины и курсы по выбору, расширяющие и углубляющие базовые профессиональные компетенции студентов; учебные и педагогические практики, курсовое и дипломное проектирование и др., позволяющие сблизить теорию и практику и обеспечить единство формирования базовых профессиональных и специализированных компетенций.

Проектирование содержания образования образовательных программ I и II ступени высшего образования необходимо осуществлять одновременно. Это позволит реализовать принцип преемственности педагогического образования, избежать дублирования в изучении учебных дисциплин и повысить качество подготовки педагогических работников. В то же время необходима внутренняя дифференциация образовательных программ высшего образования: в ходе реализации образовательных программ I ступени высшего образования подготовка должна быть в большей степени практико-ориентированной, магистратуры – инновационно- и научно-ориентированной.

Обновление содержания программ дополнительного образования взрослых также должно осуществляться на основе вариативных форм и модульных программ, которые обеспечивают реализацию индивидуально-ориентированного образовательного процесса. Актуальным является переход на персонифицированную модель повышения квалификации, адресно отвечающую на персональные запросы педагогических работников и учреждений образования.

Обновлению содержания педагогического образования будет способствовать совершенствование педагогической практики студентов на основе придания ей непрерывного характера, обеспечивающего максимально раннее погружение будущих педагогических работников в профессиональную среду (по принципу «от будущей профессии к теории и



от нее к практике»), постепенное и бесконфликтное вхождение в педагогическую профессию.

Практическая подготовка будущих педагогических работников должна осуществляться в общей логике педагогического образования. Взаимосвязанные и взаимодополняющие педагогические практики в своей совокупности призваны помочь обучающимся в их профессиональном становлении в русле гуманистической образовательной парадигмы.

Новый подход к организации педагогической практики предполагает определение видов практики с 1 по 4 курс с последовательно выстроенным усложняющимся содержанием, овладение которым позволяет обеспечить формирование профессиональных компетенций и развитие индивидуальных творческих способностей будущих педагогических работников:

1 курс – ознакомительная практика;

2 курс – учебная практика (с выделением одного школьного дня в неделю);

3 курс – педагогическая практика; летняя (педагогическая) практика;

4 курс – преддипломная практика.

Реализация данного подхода требует дифференциации и индивидуализации содержания и организации практики (разработка единой системы учебно-профессиональных задач: вариативность заданий, предлагаемых студентам на выбор с учетом их профессиональной направленности, индивидуальных особенностей и возможностей, предыдущего опыта; сочетание коллективных, групповых и индивидуальных форм работы); тесной связи с изучением дисциплин психолого-педагогического цикла, методик обучения предметам; усиления самостоятельности и активности студентов; обеспечения возрастающей рефлексии от курса к курсу.

Модернизация практики обучающихся при освоении образовательных программ магистратуры обусловлена необходимостью обеспечения готовности будущих магистров к осуществлению педагогической деятельности в учреждениях образования различных уровней. В процессе обучения у будущих педагогических работников также должна быть сформирована позиция исследователя в педагогической деятельности. После освоения образовательных программ магистратуры обучающиеся имеют право на продолжение обучения в аспирантуре и (или) на трудоустройство по полученной специальности.

Обновление целей и содержания подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических работников обуславливает

модернизацию форм, методов, технологий для обеспечения целостности образовательного процесса, соответствия средств обучения и воспитания образовательным целям и результатам.

Использование в процессе профессиональной подготовки современных образовательных технологий позволяет обучить им будущих педагогических работников. В их числе:

технологии работы с различными источниками информации, обеспечивающие поиск, обработку и применение информации для решения разнообразных теоретических и практических задач педагогической деятельности;

технологии, повышающие проблемно-исследовательский уровень образовательного процесса (проблемное обучение, обучение как исследование, кейс-метод, проектное обучение, перевернутое обучение и др.);

технологии обучения в информационно-образовательной среде (дифференциации, обучения в сотрудничестве, взаимообучения, дистанционного и смешанного обучения и др.);

технологии контрольно-оценочной деятельности обучающихся, основанные на обратной связи и рефлексии (портфолио, рейтинговая система, формирующая оценка и др.);

технологии и методы, способствующие развитию навыков командной работы, сотрудничества, развития критического и креативного мышления обучающихся.

Обновление подходов к подготовке, переподготовке и повышению квалификации педагогических работников в условиях цифровой трансформации в системе образования обуславливает необходимость использования в образовательном процессе современных информационных технологий. Для совершенствования процесса подготовки педагогических работников особую актуальность представляет работа по созданию электронных учебно-методических комплексов, внедрению в образовательный процесс современных методик использования электронных образовательных ресурсов и дистанционного обучения, инновационных образовательных технологий третьего поколения на основе телекоммуникационных систем (сетевых, Интернет).

#### ***4.2. Научная деятельность***

Активизация научно-исследовательского потенциала педагогического образования обусловлена качеством научной деятельности учреждений образования, осуществляющих подготовку педагогических работников, которая включает научно-исследовательскую работу, развитие научно-педагогических школ, подготовку научных

работников высшей квалификации, учебно- и научно-исследовательскую работу студентов, международное научное сотрудничество, участие ученых и профессорско-преподавательского состава (далее – ППС) в научных мероприятиях.

Научно-исследовательская работа, организуемая в учреждениях образования, осуществляющих подготовку обучающихся по педагогическим специальностям, должна быть ориентирована на проведение фундаментальных и прикладных междисциплинарных научных исследований, направленных на совершенствование системы педагогического образования в стране. В этой связи приоритетами научно-исследовательской работы (далее – НИР) должны стать исследовательские инициативы, обусловленные как стратегическими направлениями развития сферы образования, так и локальными потребностями субъектов – учреждений образования, педагогических работников, обучающихся и их законных представителей. С учетом изменяющихся социокультурных и образовательных условий необходимо поддержание в актуальном состоянии проблемного поля психолого-педагогических исследований.

Основными требованиями к осуществлению научно-исследовательской работы являются:

соответствие научных направлений психолого-педагогических исследований международным и национальным приоритетам;

организация интегрированных и междисциплинарных научных исследований проблем развития непрерывного педагогического образования, совершенствования образовательной практики;

обеспечение инновационного характера научных программ (Государственная программа научных исследований, ОИТП и др.), выполняемых с целью модернизации педагогического образования;

обеспечение триединства: наука – образование – практика;

создание условий для академического и неформального научного сотрудничества преподавателей с использованием современных форм обмена успешными практиками с коллегами на основе использования сетевого взаимодействия и самоорганизации;

обеспечение эффективной исследовательской среды в учреждениях образования для достижения ожидаемых научных результатов (расширение и обновление материально-технической и лабораторно-исследовательской базы, создание лабораторий в соответствии с приоритетными направлениями, разработка мер материального стимулирования ППС по результатам научно-исследовательской деятельности и др.).

Специфика и результативность научно-исследовательской работы в сфере педагогического образования заключается в обеспечении интеграции научного и образовательного процессов путем привлечения к ней студентов, аспирантов, докторантов, профессорско-преподавательского состава, научных работников.

Одним из значимых аспектов научно-исследовательской работы является коммерциализация ее результатов, обладающих одновременно теоретической и практической значимостью. Подготовка конкурентоспособной научной и научно-методической продукции позволит обеспечить качество образовательного процесса на всех ступенях образования, будет способствовать развитию педагогической науки, продвижению инноваций в мировое образовательное пространство. Это требует определения механизмов, в том числе фиксации продуктов интеллектуальной собственности для их последующей коммерциализации и защиты от плагиата.

Развитие научно-педагогических школ как сложившихся коллективов исследователей, работающих в рамках общего научного направления, увеличение их численности являются залогом стабильности и устойчивости фундаментальных и прикладных исследований по приоритетным направлениям психолого-педагогических, гуманитарных, естественных наук в ориентации на актуальные запросы непрерывного педагогического образования; обеспечения преемственности поколений в образовательной и научной деятельности; качества подготовки научных работников высшей квалификации; вовлечения в деятельность научной школы молодых исследователей: студентов, магистрантов, аспирантов, докторантов для развития у них мотивации и приобретения опыта научного сотрудничества по решению актуальных научных проблем; популяризации и коммерциализации результатов научных исследований.

Деятельность научно-педагогических школ должна осуществляться с опорой на требования: сохранение преемственности научных традиций; обеспечение открытого и неформального характера научно-исследовательской деятельности; использование интеграции потенциалов науки и эффективной образовательной практики; проведение научных исследований в соответствии с приоритетными направлениями; поддержание взаимного уважения, культуры общения и научной этики всех участников научно-педагогической школы.

Подготовка научных работников высшей квалификации в аспирантуре и докторантуре решает задачи сохранения и развития интеллектуальной академической элиты педагогического образования,

приумножения научного, культурного и духовного потенциала системы подготовки педагогических работников; обеспечивает преемственность традиций и инноваций, культурного наследия и научно-педагогических школ.

Для совершенствования системы подготовки научных работников высшей квалификации в сфере педагогического образования и обеспечения учреждений образования научно-педагогическими работниками высшей квалификации следует расширять целевую подготовку специалистов, осознанно и мотивированно выбравших научно-исследовательскую деятельность. Приоритет в отборе обучающихся для освоения образовательных программ аспирантуры должны иметь выпускники, освоившие содержание образовательной программы магистратуры, владеющие опытом проведения научных исследований благодаря раннему включению еще на уровне I ступени высшего образования в исследовательскую деятельность (ИИРС), участвовавшие в студенческих научно-исследовательских лабораториях (далее – СНИЛ), студенческих научных обществах (далее – СНО) и имеющие склонность к научным исследованиям, что подтверждается научными публикациями, участием в научно-исследовательских и инновационных проектах и др.

Тематика диссертационных исследований должна соответствовать приоритетным направлениям психолого-педагогических исследований. Особое место должно быть отведено исследованиям, осуществляемым по заказу учреждений образования (связь с практикой). При подготовке диссертации для проведения опытно-экспериментальной работы следует максимально использовать ресурсы субъектов УНИК НПО.

Успешность подготовки диссертаций во многом обусловлена квалифицированным научным руководством. Научную работу преподавателя надо рассматривать как его инвестиции в человеческий и социальный капитал, отдача от которых может быть реализована им и в других областях деятельности, в частности, педагогической. В настоящее время наблюдается старение научных кадров высшей квалификации, потеря преемственности поколений исследователей. В этой ситуации особое значение приобретает разработка комплекса мер по расширенному воспроизводству, сопровождению и поддержке научно-педагогических кадров, поднятию престижа профессии ученого в сфере педагогического образования. Важным является сохранение в кадровой политике УВО, осуществляющих подготовку по педагогическим специальностям, принципов целевой поддержки наиболее продуктивно работающих ученых и стимулирование конкретных исследовательских результатов.

Систематическая аттестация, плановое представление промежуточных результатов исследовательской деятельности является одним из важных способов их апробации. В этой связи в учреждениях образования, осуществляющих подготовку аспирантов, докторантов, уделяющих внимание развитию молодежной науки, должны систематически организовываться и проводиться разнообразные научные мероприятия, повышающие престиж научной деятельности (методологические семинары, научные сессии, форумы, конференции, выставки достижений, презентации, конкурсы и др.). Со стороны руководства учреждений образования должна обеспечиваться систематическая поддержка научно-исследовательской деятельности сотрудников, работающих над докторскими и кандидатскими диссертациями.

Организация учебно- и научно-исследовательской работы студентов, будущих педагогических работников, предполагает внесение изменений как в порядок проведения исследований, так и в требования к отбору содержания и методов образовательного процесса. В процессе освоения студентами образовательных программ необходимо совместить фундаментальность образования с его прикладной направленностью, обеспечив интеграцию учебной и исследовательской деятельности. Это позволит преподавателям повысить научный потенциал преподаваемых дисциплин, формировать у студентов готовность к исследовательской, проектной и творческой деятельности, реализовывать исследовательский подход в образовательном процессе.

В этой связи возрастает роль участия студентов в прикладных исследованиях, которые позволяют осмыслить значимость освоения фундаментальных знаний для предстоящей профессиональной педагогической деятельности; получить опыт интенсивной практической педагогической деятельности (в случае, если исследования проводятся непосредственно в УВО); освоить способы совершенствования методов, приемов, средств, педагогических технологий; приобрести исследовательские умения и др.

Организация СНИЛ и СНО, включение их деятельности в общий научно-исследовательский контекст УВО образования позволят обеспечить органичное единство обучения и подготовки студентов к творческому, научному и педагогическому труду.

Создание StartUp-лабораторий, центров трансфера образовательных технологий и других инновационных форм активизации поисково-исследовательской деятельности будущих педагогических работников позволит осуществить переход на принципиально новый уровень результатов научно-исследовательской работы, обеспечивающий

практикоориентированность, конкурентоспособность, и коммерциализацию результатов исследований.

Создание в УВО условий для личностно-профессионального развития будущих педагогических работников посредством вовлечения их в научную работу должно способствовать повышению их конкурентоспособности, апробации полученных профессиональных навыков, повышению качества подготовки специалистов с высшим педагогическим образованием и выявлению талантливейшей молодежи для последующего обучения в аспирантуре и докторантуре.

Для подтверждения значимости и усиления востребованности результатов научных исследований и разработок в сфере педагогического образования в мировом научно-педагогическом сообществе, обмена и взаимообогащения опытом, определения тенденций развития педагогического образования необходима активизация международного научного сотрудничества:

разработка научных проектов по приоритетным направлениям психолого-педагогических исследований совместно с зарубежными учреждениями образования и научными организациями;

создание совместных научных, научно-педагогических, научно-учебных лабораторий, разработка научными коллективами из числа представителей ученых и ППС Беларуси и зарубежных стран конкурентоспособной научной, научно-методической продукции на коммерческой основе;

повышение академической мобильности, организация зарубежных стажировок ученых, ППС и молодых специалистов, расширение их участия в международных научных и образовательных программах;

создание совместно с зарубежными партнерами международных центров, осуществляющих исследовательскую деятельность по проблемам совершенствования системы подготовки педагогических работников, с целью привлечения иностранных инвестиций;

поддержка научных проектов в области педагогического образования, стартапов, популяризация научных исследований и разработок.

Для представления результатов научных исследований в области педагогического образования научному сообществу необходимо участие ученых и ППС в научных мероприятиях, которое может осуществляться посредством:

участия в международных и республиканских, отраслевых, научных, и иных конференциях, семинарах, выставках, аукционах и др.;

публикации результатов научных исследований в международных и республиканских изданиях, включенных в реферативные базы данных изданий с высоким уровнем цитируемости;

подготовки и распространения аннотированных тематических сборников и специализированных изданий по вопросам развития педагогического образования среди потенциальных потребителей;

презентаций научно-педагогических школ и направлений исследований в области педагогического образования;

создания информационных банков по конкретным направлениям психолого-педагогических исследований.

#### ***4.3. Взаимодействие с организациями-заказчиками кадров***

Эффективность развития педагогического образования обуславливается взаимовлиянием и конструктивным взаимодействием учреждений образования, обеспечивающих реализацию образовательных программ по педагогическим специальностям, и учреждений образования, организаций, других заинтересованных в высококвалифицированных компетентных педагогических кадрах. В этой связи в данном направлении необходимо обеспечить реализацию двух ключевых аспектов:

1) расширить участие нанимателей в подготовке педагогических работников, востребованных рынком педагогического труда;

2) усилить влияние системы педагогического образования на совершенствование образовательной практики за счет трансфера актуальных достижений психолого-педагогической науки и мирового опыта в сфере образования.

Взаимодействие рынка труда и учреждений образования, осуществляющих подготовку педагогических работников, реализуется посредством изучения спроса на специалистов образования того или иного уровня квалификации и предоставления соответствующих рабочих мест; учета изменяющихся требований нанимателей к качеству подготовки педагогических работников; участия заказчиков кадров в деятельности системы педагогического образования в целях достижения соответствия спроса и предложения на подготовку специалистов (как по количественным, так и по качественным параметрам). Для достижения наибольшего эффекта указанные выше способы взаимодействия, составляющие механизм согласования спроса и предложения на рынке труда, должны быть институционализированными, т.е. функционально закрепленными в регламентах деятельности различных структур-посредников между рынком труда и педагогическим образованием (кадровых агентств, рекрутинговых компаний и т. п.).



Для обеспечения реального сотрудничества и поддержания связей между организациями - заказчиками кадров и учреждениями образования, которые непосредственно ведут подготовку, переподготовку и повышение квалификации специалистов образования, необходимо: совершенствование национальной системы квалификаций, систематическая работа по обновлению образовательных стандартов с учетом запросов практики в рамках деятельности учебно-методического объединения по педагогическому образованию (далее – УМО по педагогическому образованию), реализация кластерного подхода, позволяющего объединить усилия всех заинтересованных, функционирование Координационного совета по вопросам непрерывного педагогического образования, общественных объединений (Белорусское педагогическое общество, составной частью которого является клуб «Хрустальный журавль»; ассоциация «Образование в интересах устойчивого развития» и др.).

В целях согласования требований рынка труда и сферы педагогического образования необходимо продолжить работу над созданием секторальной рамки квалификаций в сфере образования и профессиональных стандартов. Это позволит использовать данные инструменты для:

- определения единых требований к содержанию, технологиям и качеству подготовки педагогических работников в соответствии с современной социокультурной ситуацией, тенденциями ее развития;

- разработки образовательных стандартов и образовательных программ всех уровней подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических работников, учебно-методического обеспечения, а также средств профессиональной ориентации на педагогическую профессию;

- оценки квалификации и компетентности будущих педагогических работников;

- самооценки и лично-профессионального развития педагогического работника, планирования им профессиональной карьеры.

После утверждения профессиональных стандартов УМО по педагогическому образованию необходимо организовать работу по обновлению образовательных стандартов высшего образования, проектированию и отбору содержания подготовки будущих специалистов, определению компетенций педагогических работников с учетом требований нанимателей, образовательных потребностей абитуриентов. Для обеспечения соответствия создаваемых образовательных стандартов запросам практики и проведения экспертной оценки научно-методического

обеспечения подготовки педагогических работников необходимо расширять составы научно-методических советов УМО ПО за счет представителей учреждений образования – заказчиков кадров.

Также необходимо быстро реагировать на изменения в социокультурной и образовательной сферах, учитывать спрос потребителей и рынка педагогического труда, разрабатывать механизмы определения востребованных педагогических специализаций на основе маркетинговых исследований. Это позволит открывать подготовку по образовательным программам на I и II ступенях высшего образования с учетом запросов нанимателей, привлекательных для абитуриентов. Диверсификация педагогических специализаций становится условием успешного овладения обучающимися содержанием педагогического образования, позволит выстраивать индивидуальные образовательные и карьерные траектории, расширит возможности трудоустройства выпускников и обеспечит их дальнейшую устойчивую профессиональную самореализацию.

В качестве усиления взаимодействия учреждений педагогического образования и организаций-заказчиков кадров целесообразно осуществлять совместную деятельность по формированию заказа на подготовку педагогических работников; разработке образовательных программ подготовки специалистов с учетом социального заказа и требований нанимателей к выпускникам предполагаемого профиля; определению компетенций, которые должны быть сформированы у будущего педагогического работника в процессе обучения; организации и проведению ярмарок вакансий, научно-практических конференций, семинаров, круглых столов.

Особенно важным является участие нанимателей в:

предоставлении баз для проведения учебных занятий, производственной практики студентов и руководство их деятельностью, в том числе выполнения курсовых, дипломных работ, магистерских диссертаций;

проведении экспертизы научно-методического обеспечения образовательных программ подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических работников;

усилении практикоориентированности образовательного процесса подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических работников;

прогнозировании формируемых компетенций будущих педагогических работников с учетом требований заказчиков кадров;

привлечения лидеров, мастеров педагогической профессии, победителей конкурсов педагогического мастерства, учителей-методистов, иных высококвалифицированных специалистов в сфере образования для осуществления преподавательской, наставнической, проектной, инновационно-экспериментальной, исследовательской деятельности в процессе подготовки педагогических работников.

Для осуществления трансфера инноваций в сфере образования необходимо расширять сеть филиалов кафедр УВО в учреждениях образования разных типов, максимально задействовать их потенциал для организации и проведения практических, семинарских и лабораторных занятий, учебных и производственных практик студентов, обучающихся по различным специальностям; использовать филиалы кафедр в качестве экспериментальных и инновационных площадок для СНИЛ, проведения научно-исследовательской работы молодыми учеными и преподавателями с привлечением педагогических работников и обучающихся учреждений общего среднего образования (далее – УОСО).

Усилению взаимного влияния и обмена опытом между УВО и УОСО будет способствовать создание экспериментально-инновационной среды непрерывного педагогического образования за счет расширения взаимодействия УОСО и УНИК НПО, задачами которого являются:

- организация взаимодействия и интеграция учебно-научно-инновационного потенциала УОСО и УВО для решения актуальных вопросов психолого-педагогической науки и образовательной практики;

- создание экспериментальных и инновационных площадок для трансфера инноваций, апробации и внедрения научно-методических разработок в педагогическую практику, реализации экспериментальных и инновационных проектов в области непрерывного педагогического образования;

- создание базы непрерывной педагогической практики, включение будущих педагогических работников в образовательную среду опережающего личностно-профессионального развития;

- обеспечение преемственности в отборе и подготовке педагогических работников посредством организации допрофильной и профильной педагогической подготовки обучающихся;

- методическая и организационная поддержка творческих инициатив, оказание консультационной помощи педагогическим работникам, создание научно-образовательного пространства для их профессионально-личностного саморазвития.

Взаимодействие рынка труда и учреждений образования, осуществляющих подготовку педагогических работников, в условиях реализации кластерного подхода позволит создать практико-ориентированную образовательную среду, в которой будет осуществляться взаимовыгодное сотрудничество. Для этого необходимо заключать договоры между субъектами педагогического образования, шире применять практику предоставления материально-технической базы ведущих либо профильных учреждений образования для проведения олимпиад, конкурсов, конференций, иных видов активности, осуществлять взаимообмен квалифицированными представителями профессорско-преподавательского состава, привлекать известных ученых в сфере педагогики и психологии к руководству исследовательскими, экспериментальными, инновационными проектами и др.

#### ***4.4. Социальное партнерство***

Важным условием развития системы педагогического образования для устойчивого развития общества является признание взаимосвязи и взаимозависимости между различными сферами человеческой жизнедеятельности. Создание развивающей образовательной среды, развитие личности обучающегося, будущего педагогического работника, практико-ориентированное обучение невозможно без участия социальных партнеров. Система педагогического образования как наиболее социально ответственная сфера, транслирующая через подготовку педагогических работников идеи и установки устойчивого развития, должна инициировать социальное партнерство с целью максимального привлечения потенциала общества для развития образовательной сферы и одновременно для исполнения своей общественно значимой просветительской миссии.

Социальное партнерство как одно из ключевых направлений развития педагогического образования должно реализовываться через участие социума в подготовке педагогических работников в первую очередь в области неформального и информального образования: предоставление возможности учиться в любом возрасте; академическую мобильность; взаимообогащение культур; волонтерскую и образовательную деятельность с разными слоями и категориями населения; реализацию принципа инклюзии в образовании; повышение имиджа педагогической профессии и формирование общественного мнения о ее значимости.

Установление партнерских отношений с разными представителями системы образования (администрация – профсоюзы – педагогический коллектив; педагогические работники – родители (законные представители) – обучающиеся), а также с другими учреждениями,

государственными органами и организациями (Министерством культуры, Министерством здравоохранения, Министерством спорта и туризма, Министерством экономики, Министерством внутренних дел и подведомственными им организациями; предприятиями, общественными организациями, органами опеки и попечительства, социальной защиты, комиссиями по делам несовершеннолетних и т. д.) ведет к формированию универсальной развивающей образовательной среды, которая расширяется и обогащается за счет новых субъектов образовательного процесса, а обучающиеся, будущие педагогические работники, приобретают социальный опыт и социальную компетентность.

Социальное партнерство в рамках непрерывного образования должно ориентировать учреждения образования, заказчиков кадров и государство на учет постоянно меняющихся требований производства, практики, экономики, социума и государственного заказа при подготовке конкурентоспособного специалиста образования, предоставлять дополнительные возможности в обеспечении непрерывности подготовки педагогических работников, что способствует диверсификации траекторий профессионального развития педагогического работника. Социальное партнерство необходимо использовать для решения задач по удовлетворению образовательных потребностей личности в течение всей жизни, созданию условий для трудовой и социальной адаптации в современном мире, обеспечению экономики востребованными компетентными специалистами.

Принципиальной установкой для всех субъектов образовательного процесса должна стать подготовка педагогического работника, способного реализовать идеи образования для устойчивого развития, обеспечить воспитание личности с системным мировоззрением, критическим, социально и экологически ориентированным мышлением, активной гражданской позицией и национальным самосознанием в условиях открытого поликультурного общества. Имплементация идей образования для устойчивого развития в содержание образовательных программ на всех уровнях непрерывного педагогического образования предполагает опору на методологию и практику образования для устойчивого развития в системе подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических работников.

Расширению форм социального партнерства в педагогическом образовании будет способствовать введение новых специальностей при подготовке кадров для организаций социальной защиты, культуры, науки и бизнеса, правоохранительных органов и др.

Современные учреждения образования, осуществляющие подготовку по педагогическим специальностям, имеют большой потенциал для просвещения различных категорий населения. В этой связи учреждения образования (педагогические колледжи, УВО, ИРО и др.) должны стать центрами проведения разнообразных образовательных, просветительских, научно-популярных мероприятий, акций, услуг для населения, организаций и т.д. Педагогическое образование призвано стать пространством для активного вовлечения и образовательного сопровождения деятельности всех заинтересованных сторон по обмену опытом и совместной реализации перехода к обществу знания, развитию «зеленой» экономики, пропаганде здорового образа жизни и др.

Социальное партнерство в сфере педагогического образования должно проявляться в укреплении позитивного имиджа педагогической профессии, признании и заинтересованности общественности, привлечении дополнительных финансовых средств и иных материальных ресурсов, что в свою очередь позволит развивать инновационный потенциал и повышать качество образовательного процесса.

Создание эффективного имиджа педагогического образования и педагогической профессии в условиях социального партнерства должно строиться на социальном доверии и взаимопонимании. Необходимо проводить мониторинг динамики изменения и развития общественного мнения по отношению к результатам педагогического образования. Организация системной работы по формированию и поддержанию имиджа может осуществляться через многие каналы, включая средства массовой информации (далее – СМИ), систему социального партнерства с рекламодателями, взаимодействие с партнерами и выпускниками, рекламу (печатную, наружную, телевизионную и т.д.), мероприятия публичных рилейшнз, событийный маркетинг, личные контакты, корпоративную культуру, устные рекомендации и др.

Результатом социального партнерства в сфере педагогического образования должен стать масштабный социальный проект, направленный на формирование уважительного общественного мнения о педагогической профессии с использованием возможностей средств массовой информации, общественных, образовательных организаций.

Одним из путей формирования позитивного имиджа на основе социального партнерства в условиях глобальной коммуникации является создание единого информационного пространства с целью привлечения наибольшего числа партнеров в сферу педагогического образования. Необходимо создание общей концепции информационного освещения в

СМИ деятельности в системе педагогического образования с тем, чтобы выходящие в них материалы не просто носили констатирующий, информативный характер, а являлись частью продуманной долговременной стратегии позитивного освещения целей и результатов педагогического образования. СМИ как пиар-инструмент позволит задействовать разные каналы коммуникации (пресса, радио, ТВ, Интернет); работать с разными целевыми аудиториями (СМИ, учреждения образования, предприятия, общественные организации, бизнес-сообщество); осуществлять мониторинг и анализ ситуации для корректировки действий. Создание и распространение видеопродукции, рассказывающей о профессиональных успехах педагогических работников, направленной на повышение их общественного статуса, поможет и самим педагогическим работникам, и обществу в целом глубже осознать важность и нужность данной профессии.

Актуальной является работа с новыми медиаформатами, в числе которых: интернет-представительства (порталы) онлайн-СМИ; интернет-СМИ; интернет-ТВ (веб-кастинг); интернет-радио (подкастинг); мобильное ТВ; блогосфера; кино, рассчитанное на интернет-аудиторию; социальные сети; виртуальные сообщества; виртуальные игры; другие ресурсы.

Ориентация на формирование имиджа учреждения образования позволит укрепить взаимоотношения с государственными учреждениями, организациями, предприятиями с целью разработки комплекса мер по поддержке молодых, талантливых, инновационно работающих педагогических работников, формирования рабочих мест для выпускников и получения дополнительного финансирования в результате работы над совместными проектами.

Ресурсное обеспечение развития системы педагогического образования на основе социального партнерства требует разработки и реализации интегративных межведомственных программ, направленных на удовлетворение потребностей государства, общества и личности в контексте реализации идеи непрерывного профессионального образования, на разработку бизнес-проектов по поддержке инициатив в сфере педагогического образования, для привлечения дополнительных материальных и нематериальных средств и др.

## **5. Механизмы и инструменты реализации Концепции**

Механизмом, обеспечивающим результативность профессиональной подготовки специалистов образования, востребованных на рынке труда, является кластерное взаимодействие в системе непрерывного

педагогического образования. В рамках кластерного взаимодействия реализуется сотрудничество учреждений образования различных типов, иных субъектов УНИК НПО между собой и с координирующим центром (БГПУ) с учетом специфики вертикальных и горизонтальных связей.

Вертикальные связи предусматривают осуществление учебно-научно-инновационной деятельности на всех уровнях и ступенях подготовки педагогических работников: в учреждениях общего среднего, среднего специального, высшего и дополнительного образования взрослых. Совершенствованию содержания и организационных форм взаимодействия в рамках вертикальных связей способствуют создание филиалов кафедр, открытие на базе учреждений образования экспериментальных и инновационных площадок, деятельность студенческих научно-исследовательских лабораторий, создание профильных педагогических классов и др.

Горизонтальные связи предполагают взаимодействие и сотрудничество УВО, УССО, УОСО, в которых открыты педагогические классы, и научно-методических учреждений (внутри одного уровня или ступени) и осуществляются в опоре на естественное взаимодействие субъектов УНИК НПО, академическую мобильность, распространение эффективного научно-педагогического и инновационного опыта, потенциал имеющихся научно-педагогических школ, ресурсное и другое обеспечение.

Реализация концепции будет способствовать активизации деятельности региональных кластеров непрерывного педагогического образования за счет усиления организационно-управляющей функции региональных УВО, в которых осуществляется подготовка специалистов по педагогическим специальностям, и областных ИРО, обеспечивающих повышение квалификации педагогических работников, как центров кластерного развития в областях. Региональные кластеры (Минский, Гродненский, Могилевский, Гомельский, Витебский, Брестский) ориентируются на потребности своего региона в специалистах образования с учетом его специфики и возможностей. Они решают задачи обеспечения эффективной преемственности в подготовке высококвалифицированных педагогических работников с преодолением дефицита абитуриентов на педагогические специальности и мотивированием на педагогическую профессию лучших обучающихся; усиления практикоориентированности подготовки педагогических работников с оперативной обратной связью о степени удовлетворенности заинтересованных субъектов; создания среды опережающего профессионального развития будущих специалистов образования на базах практик, имеющих инновационный опыт; сокращения



периода профессиональной адаптации молодых специалистов и др. Объединение деятельности региональных кластеров осуществляется УНИК НПО.

Инструментом реализации Концепции является План мероприятий по реализации Концепции развития педагогического образования в Республике Беларусь на 2021 – 2025 годы (далее – План мероприятий) согласно приложению. В Плане мероприятий конкретизируется содержание деятельности по четырем основным направлениям: образовательная деятельность, научная деятельность, образовательная практика и социальное партнерство. Планирование сроков и исполнителей по каждому из пунктов плана позволит осуществлять мониторинг развития системы педагогического образования и мобильно реагировать на изменения.

#### **6. Планируемые результаты реализации Концепции по ключевым направлениям**

**Образовательная деятельность:**

обеспечение обновления педагогического образования на основе интеграции подготовки будущих педагогических работников, психолого-педагогической науки и инновационной образовательной практики;

формирование отвечающей современным требованиям и ориентированной на результат инфраструктуры непрерывной подготовки компетентных специалистов для различных уровней образования и учреждений социальной сферы, позволяющей создавать и реализовывать образовательные программы нового поколения, адекватные мировым тенденциям, потребностям рынка труда, государства и личности;

достижение нового качества на всех уровнях системы образования на основе реализации компетентного подхода как источника обеспечения сферы образования интеллектуальными и инновационно ориентированными педагогическими кадрами;

подготовка современного педагога-исследователя, обладающего актуальными профессиональными и личностными компетенциями, развитым проектным мышлением для обеспечения устойчивого развития национальной системы образования;

создание и внедрение инновационных организационно-образовательных моделей и технологий, обеспечивающих повышение эффективности образовательной деятельности, привлечение мотивированных абитуриентов на педагогические специальности;

совершенствование образовательных программ, обеспечивающих увеличение экспорта образовательных услуг и способствующих международному признанию качества педагогического образования.

#### Научная деятельность:

создание условий для повышения качества научных исследований и инновационных разработок в области педагогического образования и социальной сферы в целом;

обеспечение стабильно высокого уровня фундаментальных и прикладных исследований, осуществляемых силами научно-педагогических школ, обновление на их основе содержания и технологий образования;

повышение научно-педагогического уровня педагогических работников, увеличение численности кандидатов и докторов наук;

расширение сети контактов с международными научными структурами (исследовательские университеты, лаборатории, центры, фонды и др.), обеспечивающей исследовательскую деятельность в области приоритетных направлений развития науки и образования, международное признание научных достижений;

увеличение объема финансирования за счет коммерциализации инновационных научно-образовательных продуктов, их внедрения в национальную систему образования и продвижения на мировые рынки образовательных услуг.

#### Взаимодействие с организациями-заказчиками кадров:

увеличение объема и диверсификация рынка образовательных услуг через региональных субъектов учебно-научно-инновационного кластера;

создание условий для научно-методической поддержки учреждений образования разных типов и видов за счет научного потенциала, опыта подготовки научных кадров высшей квалификации и сотрудничества с учреждениями образования и органами управления образованием;

формирование распределенной сети субъектов непрерывного педагогического образования на основе использования ресурсов дистанционного образования, филиалов;

совершенствование профессиональных стандартов в сфере образования, включающих социально обусловленные новые компетенции и определяющих образовательные стандарты и компетентностные модели на всех уровнях непрерывного педагогического образования.

#### Социальное партнерство:

закрепление новых организационных форм социального партнерства и взаимовыгодного сотрудничества учреждений образования, социальной

сферы и др., создающих условия для формирования позитивного имиджа педагогической профессии;

повышение удовлетворенности субъектов образования, общественности уровнем компетентности специалистов образования и реализацией социально значимых проектов для различных категорий населения, организаций и др.

Синергетический эффект реализации четырех направлений Концепции будет выражаться в достижении нового уровня развития системы педагогического образования, опережающем характере подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических работников.

Приложение  
к Концепции развития педагогического  
образования в Республике Беларусь  
на 2021 -2025 годы

**План мероприятий по реализации Концепции развития педагогического образования в Республике  
Беларусь на 2021-2025 годы**

№	Содержание направлений деятельности	Срок выполнения, годы	Исполнители
<b>1. Образовательная деятельность</b>			
1	Разработать новое поколение образовательных стандартов подготовки педагогических работников на разных уровнях образования на основе профессиональных стандартов	2021 – 2025	УВО, УССО, ИРО, РИПО, АПО, РИВШ
2	Разработать учебные программы учебных дисциплин по специальностям (направлениям специальностей, специализациям) с присвоением квалификации «педагог», «преподаватель» или иных квалификаций, включающих указанные на основе образовательных стандартов нового поколения	2021 – 2025	УВО, УССО, ИРО, РИПО, АПО, РИВШ
3	Обновить содержание психолого-педагогической подготовки педагогических работников на основе междисциплинарного подхода	2021, далее постоянно	УВО, УССО, ИРО, РИПО, АПО, РИВШ
4	Разработать учебно-методическое обеспечение непрерывной педагогической практики студентов, обучающихся по специальностям (направлениям специальностей, специализациям) с присвоением квалификации «педагог», «преподаватель» или иных квалификаций, включающих указанные	2021	БГПУ, УВО, РИПО

5	Разработать и внедрить новые образовательные технологии для повышения результативности аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся	2021 - 2025	УВО, УССО, ИРО, РИПО, АПО, РИВШ
6	Обеспечить внедрение новых форм и технологий гражданско-патриотического воспитания обучающихся	2021, далее постоянно	УВО, УССО, ИРО, РИПО, АПО, РИВШ
7	Обеспечить в ходе реализации образовательных программ дополнительного образования взрослых внедрение персонализированного подхода, создание условий для выстраивания педагогическими работниками индивидуальной образовательной траектории	2021–2025	РИВШ, РИПО, АПО, ИРО, ИПКИ УВО
8	Расширить экспорт образовательных услуг учреждениями образования, обеспечивающими подготовку обучающихся по специальностям (направлениям специальностей, специализациям) с присвоением квалификации «педагог», «преподаватель» или иных квалификаций, включающих указанные	2021, далее постоянно	УВО, РИВШ, РИПО, АПО, ИРО
9	Обеспечить трансфер результатов научных исследований и инноваций в образовательную деятельность учреждений образования на всех уровнях непрерывного педагогического образования	2021, далее постоянно	УВО, ИРО, РИПО, АПО
<b>2. НАУЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>			
1	Актуализировать приоритетные направления психолого-педагогических исследований в сфере образования на 2021–2025 годы	2021	РИВШ, БГПУ, УВО, АПО, РИПО
2	Организовывать проведение НИР по созданию экспортоориентированных образовательных и научных продуктов и обеспечить их коммерциализацию	2021 – 2025	УВО, ИРО, РИПО, АПО, РИВШ, НИО
3	Обеспечить поддержку развития научно-педагогических школ, увеличение их численности	2021, далее постоянно	УВО, РИВШ, РИПО, АПО, НИО
4	Реализовывать совместные исследовательские проекты студентов, обучающихся по педагогическим специальностям, и учащихся учреждений общего среднего образования	2021 – 2025	УВО, УССО, УНИК ИПО

5	Создавать виртуальные научно-исследовательские лаборатории на основе принципа кластерной организации научно-исследовательской работы студентов, учащихся, педагогических работников учреждений высшего, среднего специального, общего среднего, специального образования и дополнительного образования взрослых	2021 – 2025	УВО, УССО, РИВШ, РИПО, АПО, ИРО, УОСО
6	Расширить участие учреждений среднего специального, высшего образования и дополнительного образования взрослых в научных и образовательных программах для педагогических работников	2021 – 2025	УВО, УССО, ИРО, АПО, РИПО, РИВШ
7	Создать на портале УНИК НПО сводную ежегодно обновляемую информационную базу данных о проводимых в республике научных мероприятиях, посвященных проблемам развития педагогического образования	2021 – 2025	БГПУ, УВО, АПО, РИПО, РИВШ, ИРО
<b>3. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В ОТРАСЛИ</b>			
1	Разработать профессиональные стандарты педагогической деятельности на всех уровнях образования на основе секторальной рамки квалификаций в сфере образования	2021 – 2023	Минобразования, БГПУ, РИПО, АПО, РИВШ, НИО
2	Привлекать представителей заказчиков кадров к разработке, оценке и реализации образовательных программ по специальностям (направлениям специальностей, специализациям) с присвоением квалификации «педагог», «преподаватель» или иных квалификаций, включающих указанные	2021 – 2025	УВО, УССО, РИПО, АПО, ИРО, РИВШ
3	Реализовывать совместные исследовательские, практико-ориентированные проекты на базе учреждений общего среднего образования	2021 – 2025	УВО, УССО, РИВШ, РИПО, АПО, ИРО
4	Осуществлять научно-методическое сопровождение деятельности профильных классов педагогической направленности	2021 – 2025	БГПУ, УВО, ИРО
5	Проводить в рамках УНИК НПО практико-ориентированные семинары, вебинары для обеспечения сотрудничества, обмена опытом и научно-практическими разработками будущих и практикующих специалистов	2021 – 2025	БГПУ, УВО, ИРО, АПО, НИО, УССО

6	Обеспечить включение субъектов УНИК ЛПО в реализацию республиканского образовательного проекта «Будущие педагоги – детям»	2021 – 2025	БПГУ, УВО, ИРО, АПО, НИО, УССО
7	Осуществлять подготовку ежегодных сборников научно-методических статей, отражающих лучшие педагогические практики, методики и технологии в области обучения и воспитания на разных уровнях педагогического образования	2021 – 2025	УВО, УССО, РИВШ, РИПО, АПО, ИРО
8	Оказывать консультативную помощь и обобщать опыт в области разработки электронных образовательных ресурсов, применения технологий электронного обучения в системе непрерывного педагогического образования	2021 – 2025	БПГУ, УВО, УССО, ИРО, РИПО, АПО, РИВШ
<b>4. СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО</b>			
1	Обеспечить развитие партнерских отношений между учреждениями системы педагогического образования и другими социальными институтами (предприятиями, общественными объединениями и организациями, учреждениями культуры, здравоохранения, социальной защиты и др.)	2021 – 2025	УВО, УССО, РИВШ, РИПО, АПО, ИРО, УОСО
2	Организовывать на базе учреждений образования УНИК ЛПО просветительские и профориентационные мероприятия, образовательную и волонтерскую деятельность с разными категориями населения	2021 – 2025	УВО, УССО, УОСО
3	Расширить участие ППС в просветительской деятельности для разных категорий населения через использование медиаформатов СМИ: ТВ, радио, интернет, мобильного ТВ, блогосферы, социальных сетей и др.	2021 – 2025	Минобразования, УВО, РИВШ, РИПО, АПО, ИРО
4	Организовывать информирование общественности на сайтах учреждений образования и в средствах массовой информации об основных направлениях социального партнерства	2021 – 2025	УВО, УССО, РИВШ, РИПО, АПО, ИРО, УОСО
5	Разработать дорожную карту популяризации инновационной образовательной практики, формирования позитивного имиджа и общественной значимости педагогической профессии	2021 – 2025	БПГУ, УВО, УССО, РИВШ, РИПО, АПО, ИРО